



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

### 1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด</b>		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	31	
- หลักสูตรระยะสั้น	2,531	
รวม	2,562	
<b>1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	13	
- หลักสูตรระยะสั้น	2,496	
รวม	2,509	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	15	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	5	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	15	
รวม	52	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	12	
- ลูกจ้างประจำ	2	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)		
รวม	52	
<b>1.3 จำนวนห้อง</b>		
- อาคารเรียน	3	
- อาคารปฏิบัติการ	2	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล		
- อาคารอื่น ๆ		
รวม	7	

## 2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:82	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	97.93	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	0	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	4	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	0	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	92.42	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

## ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

#### 1.1 ผลผลิต

1. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามประเด็นการประเมินทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา เป็นไปตามประเด็นการประเมินทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

3. สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เป็นไปตามประเด็นการประเมินทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

#### 1.2 ผลลัพธ์

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อกำหนดซึ่งสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีการดำเนินงานเป็นระบบ ได้แก่ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำ ทุกปี และ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป ผลการประเมินในรอบปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างตรัง มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน การดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์

#### 1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบห้องเรียนอาชีพ

#### ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/18FUn-sl8v2QGfHvKgEhBI5qjFdPo9ANY/view?usp=sharing>

### 2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### 1.

ความสำเร็จของการดำเนินงานตามข้อกำหนดในมาตรฐานที่กำหนดขึ้นในแต่ละประเด็นการประเมินและตามภารกิจหรือกิจกรรมเกิด

จากความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับมอบหมาย มีความรับผิดชอบหน้าที่

2.

สถานศึกษากำหนดแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

3. บุคลากรมีความตระหนักในการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ร่วมกันกำหนดขึ้นทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ

4. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรัก ความสามัคคี ในหมู่คณะ สามารถประสานงานกันได้มีประสิทธิภาพ ไม่มีการขัดแย้งในองค์กร

### 3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรม เพื่อแก้ไขปัญหา และร่วมกันคิด ร่วมกันทำในแต่ละภารกิจให้สำเร็จลุล่วง

2. การจัดทำเอกสารการดำเนินงานให้เป็นขั้นตอน และจัดเก็บเป็นระบบ เพื่ออ้างอิงผลการดำเนินงาน ในแต่ละภารกิจ

3. จัดทำแผนงาน / โครงการ และปฏิทินปฏิบัติงานในการดำเนินงานในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรม เพื่อการตรวจสอบและติดตามการดำเนินงาน

### 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ควรมอบหมายงานในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรม ให้กับบุคลากรอย่างทั่วถึง ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบงานแต่ละภารกิจ

2. ควรมีการประชุมเพื่อติดตามการดำเนินงานในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

3. ควรมีการจัดประชุมสัมมนา เพื่อแจ้งผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้บุคลากรทุกคนทราบ และแสดงความคิดเห็นในการพัฒนา ปรับปรุง

#### 4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

##### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ  <b>ไม่ได้ดำเนินการ</b>	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและ ประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 13 คน
2. จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่เข้ารับ การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ 21 คน

### 2. ผลลัพธ์

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้สำเร็จ การศึกษาผ่านการ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพครั้งแรกคิดเป็นร้อยละ 95.23
3. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และ ดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/drive/folders/1\\_bWMaskMBekZAXAYMYBjULha3t4Hn11u?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1_bWMaskMBekZAXAYMYBjULha3t4Hn11u?usp=sharing)

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

1. จำนวนนักเรียนในระดับ ปวช. มีจำนวนน้อยทำให้สามารถดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง
2. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในทุก ๆ ด้าน เป็นผลให้สามารถทำให้นักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดได้
3. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ สามารถสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ เพิ่มมากขึ้น

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมให้นักศึกษามีสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและ ประเมินผล
2. สร้างความเข้าใจถึงความสำคัญในการการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ



4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ <b>ไม่ได้ดำเนินการ</b>	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b> <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะ อาชีพในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัด และประเมินผล ที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 10 คน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 5 คน
3. จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้รับการ พัฒนา ให้มี สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 607 คน
4. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี
  - หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สมทบ ที่สำเร็จการศึกษาและมีงานทำ จำนวน 13 คน
  - หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่สำเร็จการศึกษา ทั้งสิ้นจำนวน 607 คนมีงานทำ 560 คน
5. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### 2. ผลลัพธ์

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัด และประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 76.92
2. รางวัลที่ได้รับจาก การประกวดหรือ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ในแต่ละระดับภาค จำนวน 5 รางวัล
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 25.70
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี
  - หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สมทบ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100
  - หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่สำเร็จการศึกษา มีงานทำ จำนวน 560 คน คิดเป็นร้อยละ 92.25
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จ การศึกษา ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 85□
6. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความ ชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

#### ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1nh4gIQ01YZg8mFtCX5gETmMLnVU8-K3F?usp=sharing>

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัด และประเมินผล ที่หลักสูตรกำหนด
2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ
3. ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการ และสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพ

2. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะอาชีพ ให้นักเรียน นักศึกษา เพิ่มมากขึ้น
3. ควรส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับต่าง ๆ

#### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน**

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด
2. สร้างความเข้าใจถึงความสำคัญในการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตร ปวส. (ภาคสมทบ) จำนวน 13 คน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ตามที่สถานศึกษากำหนด ในหลักสูตร ปวส. (ภาคสมทบ) จำนวน 13 คน
3. สถานศึกษาดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาจนทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้
  - หลักสูตร ปวส. (ภาคสมทบ) จำนวน 13 คน
  - หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น จำนวน 607 คน
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### 2. ผลลัพธ์

1. ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100
2. ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษามีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ การวัดและ ประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนด เทียบกับแรกเข้า ในหลักสูตร ปวส. ภาคสมทบ คิดเป็นร้อยละ 41.93 และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 94.22
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา

#### ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1CCwvJoBqYO65I2tkX7GxLTl38KePzQlf?usp=sharing>

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ตามที่สถานศึกษากำหนด
3. สถานศึกษาดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาจนทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
4. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้สำเร็จการศึกษา ทุกหลักสูตร
2. ควรจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษา ทุกหลักสูตร

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา

2. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา ในทุกหลักสูตร

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			



# ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

## 1. ผลผลิต

1. จำนวนสาขาวิชา ที่พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็น ระบบ จำนวน 10 สาขาวิชา
2. จำนวนครูผู้สอนที่ พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม จำนวน 31 คน
3. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง

## 2. ผลลัพธ์

1. ร้อยละของ สาขาวิชาที่พัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็น ระบบ คิดเป็นร้อยละ 100
2. ร้อยละของครูผู้สอน ที่พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100
3. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน  
เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ
5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษา
6. ครูผู้สอนมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ
7. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

## 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบห้องเรียนอาชีพ

### ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1dgdCRVCAS9lxCbU5M6anHoqgi7tr4AMP?usp=sharing>

### จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ทุกสาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม
3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ

### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม และประเทศชาติ
2. พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนให้มากขึ้น

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม และประเทศชาติ
2. จัดเก็บข้อมูลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้เป็นระบบ และมีการเผยแพร่
3. มีการจัดเก็บและเผยแพร่การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของครูผู้สอน

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำนวน 31 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน จำนวน 31 คน
3. จำนวนสาขาวิชาหรือ สาขางานที่ผู้เรียนได้ ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ จำนวน 2 สาขา
4. จำนวนครูผู้สอนที่ จัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย จำนวน 31 คน
5. จำนวนครูผู้สอน ที่บริหารจัดการ ชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 31 คน
6. จำนวนครูผู้สอน ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 35 คน
7. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 20 คน
8. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### 2. ผลลัพธ์

1. ร้อยละของครูผู้สอน ที่จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100
2. ร้อยละของครูผู้สอน ที่นำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
3. ร้อยละของสาขาวิชา หรือสาขางาน ที่ผู้เรียนได้ ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
4. ร้อยละของ ครูผู้สอนที่จัดการ เรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100
5. ร้อยละของครูผู้สอน ที่บริหารจัดการ ชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100
6. ร้อยละของครูผู้สอน ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
7. ร้อยละของครูผู้สอน ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียน การสอน คิดเป็นร้อยละ 64.51
8. ครูผู้สอนมีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ
9. ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation)
10. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ
11. ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมิน การเรียนรู้มารับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
12. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และ ดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ

#### ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/drive/folders/1Bv1vLeQ\\_TJuxW7XJiL4EAKTYroGufIJY?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1Bv1vLeQ_TJuxW7XJiL4EAKTYroGufIJY?usp=sharing)

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. ผู้สอนจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

3. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง
4. ครูผู้สอนมีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะวิชาชีพ
5. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ
6. ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมิน การเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

#### **จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน**

1. สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ให้มากขึ้น
2. สนับสนุนอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ให้มากขึ้น
3. จัดหาครุภัณฑ์ ชุดฝึก อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาให้เพียงพอ

#### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน**

1. ควรส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ของครูผู้สอนตามสาขาวิชาอย่างสม่ำเสมอ และทั่วถึง
2. ควรลดภาระงานอื่น ๆ ของครูผู้สอน ให้ครูผู้สอนได้ทำหน้าที่สอนได้อย่างเต็มที่ เพื่อคุณภาพการศึกษา

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

1. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
2. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยจำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 18 คน
3. สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศ ที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัย เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีจำนวนอาคาร 7 อาคาร
5. สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภค พื้นฐานเพียงพอ ได้แก่ ระบบน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค ระบบไฟฟ้า ระบบรักษาความปลอดภัย ระบบสื่อสาร ระบบระบายน้ำ
6. จำนวนแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 2 แห่ง
7. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
8. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### 2. ผลลัพธ์

1. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบ มีส่วนร่วม โดยความร่วมมือของครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ขจัดปัญหาการขัดแย้งภายในองค์กร
2. สถานศึกษาดำเนินการในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดย ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่คิดเป็นร้อยละ 100
3. สถานศึกษาใช้ระบบ ข้อมูลและสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ร้อยละของอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัย เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 90
5. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
6. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100
7. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
8. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษา
9. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม
10. มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา
11. มีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ติดตามที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับวิถี ประชาธิปไตย
12. ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ
13. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตาม แผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้สู่อาชีพ

#### ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/16mO5gprTrjvIziiB65fnTSD3XOthkv8x?usp=sharing>

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบ มีส่วนร่วม โดยความร่วมมือของครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. สถานศึกษาดำเนินการในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาใช้ระบบ ข้อมูลและสารสนเทศ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัย เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้
5. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ส่งเสริมการเข้าใช้งานแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีผู้เข้ารับบริการให้มากขึ้น
2. การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีความชัดเจน

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา แยกจากแผนปฏิบัติงานประจำปี และกำหนดโครงการในการพัฒนาแต่ละหัวข้อตามข้อเสนอแนะให้ชัดเจน

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

1. สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ประกอบด้วย
2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
4. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
5. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการใช้ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill

### 2. ผลลัพธ์

1. สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนอย่าง เป็นรูปธรรม ได้แก่

1. โครงการประชุมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการเรียนรู้รวมหลักสูตรอาชีวศึกษา ห้องเรียนอาชีพ
2. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It - จิตอาสา)
3. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ
4. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Re-Skill Up-Skill

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It - จิตอาสา)

#### ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/17qe1iPIbXnQEwLq-9BniiKgtwukp3qeb?usp=sharing>

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

1. สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงาน

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. เพิ่มปริมาณผู้รับบริการในแต่ละโครงการหรือกิจกรรม ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ประชาชนได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึง

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. สถานศึกษาควรจัดทำแผนงานการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
2. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมตามนโยบาย

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

- จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา  
จำนวน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา 52 คน  
จำนวนผู้เรียน 80 คน
- สถานศึกษามีผลผลิตจากการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย
  - ครูพิเศษ จำนวน 15 คน
  - สถานประกอบการ จำนวน 9 สถานประกอบการ
  - โรงเรียนเครือข่ายโครงการห้องเรียนอาชีพ จำนวน 57 โรงเรียน
  - ทุนการศึกษา กยศ. จำนวน 5 ทุน
  - โครงการห้องเรียนอาชีพในท้องถิ่นเทศบาล จำนวน 24 เทศบาล
- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมี พัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### 2. ผลลัพธ์

- ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100
- ร้อยละของผู้เรียน ที่ร่วมกิจกรรมการ บริการชุมชน และจิตอาสาคิดเป็นร้อยละ 100
- สถานศึกษามีผลลัพธ์จากการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ครูพิเศษ สถานประกอบการ โรงเรียนเครือข่ายโครงการห้องเรียนอาชีพ ทุนการศึกษา กยศ. โครงการห้องเรียนอาชีพในท้องถิ่นเทศบาล
- สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน
- สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความ ร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ
- สถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ ให้บริการของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไป ตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การบริการชุมชนและจิตอาสา

#### ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/drive/folders/1XTnIhU6tzrlvV3vKNdSQXLF6plWr-d\\_2?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1XTnIhU6tzrlvV3vKNdSQXLF6plWr-d_2?usp=sharing)

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการบริการประชาชนคือภาระหน้าที่หลักของสถานศึกษา
- สถานศึกษามีแผนงานในการให้บริการวิชาการต่อชุมชนและสังคมอย่างครบถ้วนตาม พันธกิจ มีโครงการบริการวิชาการให้แก่ชุมชน สังคม โดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

3. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ครูพิเศษ สถานประกอบการ โรงเรียนเครือข่ายโครงการห้องเรียนอาชีพทุนการศึกษา กยศ. โครงการห้องเรียนอาชีพในท้องถิ่นเทศบาล
4. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้สู่อาชีพ
5. ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของสถานศึกษา

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี แต่ละสาขาวิชา
2. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ให้เพิ่มมากขึ้น
3. เพิ่มงบประมาณในการดำเนินงานด้านบริการชุมชนและจิตอาสา

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ประชาสัมพันธ์ในการรับสมัครผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ทั่วถึง
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยเลือกสถานประกอบการที่มีคุณภาพเพื่อสร้างแรงจูงใจในการสมัครเข้าเรียนระบบทวิภาคี
3. การวางแผนในการบริการชุมชนควรมีการกำหนดช่วงระยะเวลาไว้ล่วงหน้า โดยการสรุป กันทั้ง 2 ฝ่าย คือ วิทยาลัยและชุมชน เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนงาน ที่กำหนดไว้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1. ผลผลิต

1. จำนวนงานวิจัย (งานวิจัยในชั้นเรียน) จำนวน 62 ชิ้น
2. จำนวนครูที่มีส่วนร่วมใน การส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำงานวิจัย จำนวน 36 คน

หมายเหตุ สถานศึกษาไม่มีชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ส่งเข้าประกวด เนื่องจากไม่มีการจัดการเรียนการสอนนักเรียนในระบบระดับ ปวช. และ ปวส. ตามนโยบายผู้บริหาร

### 2. ผลลัพธ์

ร้อยละงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 100

หมายเหตุ สถานศึกษาไม่มีชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ส่งเข้าประกวด เนื่องจากไม่มีการจัดการเรียนการสอนนักเรียนในระบบระดับ ปวช. และ ปวส. ตามนโยบายผู้บริหาร

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การวิจัยในชั้นเรียน

#### ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/drive/folders/1YAHpZtgB-t8L\\_MYqRqBWW2YQhxPUBt94?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1YAHpZtgB-t8L_MYqRqBWW2YQhxPUBt94?usp=sharing)

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

1. สถานศึกษามีครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ และทักษะ และประสบการณ์ ในการให้คำแนะนำนักเรียน นักศึกษา ในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
2. ครูแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนด้วยงานวิจัย ทำให้นักเรียน นักศึกษา มีพัฒนาการในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. สนับสนุนให้นักเรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุนทรรัตนกุล และหลักสูตรวิชาชีพประชาชนทั่วไป จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยให้ครูผู้สอนคอยให้การช่วยเหลือ

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. สนับสนุนงบประมาณในการปฏิบัติงานภาคนอกเวลาราชการให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เพื่อจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย



สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน .....7..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน .....2..... ประเด็น